



Universidad de Valladolid

Curso 2016/17

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster Universitario en:

**Máster en Investigación en
Matemáticas**

Centro:

Facultad de Ciencias

**Índice del Autoinforme:****0 Datos para el seguimiento.****1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.**

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).



0 Datos.

Universidad	de Valladolid		
Título	Máster Universitario en Investigación en Matemáticas		
Responsable del Título	Luis M ^a Abia Llera		
Fecha del Informe	1/7/2018		
Titulación	<input type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input checked="" type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	
Elaborado por	Coordinador del Título: Luis M ^a Abia Llera (Departamento de Matemática Aplicada)		
Revisado por	Comité de Calidad del Título: Luis M ^a Abia Llera (Dpto. Matemática Aplicada) Carlos Matrán Bea (Dpto. de Estadística e Investigación Operativa) Félix Delgado de la Mata (Dpto. de Álgebra, Análisis Matemático, Geometría y Topología) Félix Galindo Soto (Dpto. de Álgebra, Análisis Matemático, Geometría y Topología) Felipe Cano Torres (Dpto. de Álgebra, Análisis Matemático, Geometría y Topología) Ignacio Miguel Cantero (representante alumnos matriculados) Yolanda Larriba González (representante alumnos egresados)		
Difundido	Miembros Comités Académico y de Calidad del Título, Profesorado del Máster		

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

<input type="checkbox"/>	Sí se han presentado Modificaciones En este caso, se desarrollará el punto	<input checked="" type="checkbox"/>	No se han presentado Modificaciones
--------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

El desarrollo del Máster se ha realizado conforme a lo indicado en la Memoria de Verificación del Título, salvo modificaciones en la asignación de cuatrimestre de algunas asignaturas.

.El Plan de Organización Docente del curso presentó los siguientes cambios de cuatrimestre con respecto a lo fijado en la Memoria Verifica: :

- a) Métodos combinatorios del Álgebra y la Geometría se ofertó en el segundo cuatrimestre
- b) Teoría de Números y Aplicaciones se ofertó en el segundo cuatrimestre
- c) Estadística Matemática Computacional se ofertó en el segundo cuatrimestre
- d) Ampliación de Investigación Operativa se ofertó en el primer cuatrimestre



Posteriormente, tras la reunión inicial del curso con alumnos y profesores, se intercambiaron los cuatrimestres de las asignaturas “Ampliación de Investigación Operativa” (impartida finalmente en primer cuatrimestre) y “Estadística Matemática Computacional” (impartida en el segundo cuatrimestre).

La organización inicial del POD, horario y calendario de exámenes fue aprobada por el Comité Académico del Máster en su reunión del 27 de junio, y los cambios derivados de la reunión con los alumnos y profesores fueron aprobados en la reunión del Comité Académico del 23 de septiembre.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

<p>Sí se han presentado Modificaciones En este caso, se desarrollará el punto</p>	X	<p>No se han presentado Modificaciones</p>
---	---	--

La organización académica del curso ha estado coordinada, en todo momento, con el Servicio de Planificación Docente y con los servicios administrativas de la Facultad de Ciencias. En particular, se reorganizó el horario de las actividades docentes en aras de una mayor racionalización del mismo una vez conocida la matrícula de alumnos en las distintas asignaturas optativas del Máster.

<p>Sí han existido dificultades en informes anteriores En este caso, explicar si han sido subsanadas</p>	X	<p>No han existido dificultades en informes anteriores</p>
--	---	--

El curso tuvo siete estudiantes matriculados: cinco estudiantes recién graduados en Matemáticas por la Universidad de Valladolid, una estudiante Licenciada en Matemáticas por la Universidad de los Andes en Mérida (Venezuela), y un estudiante Licenciado en-Matemáticas (Ciencias de la Educación), por la Universidade de Agostinho Neto en Angola. Los estudiantes procedentes de Universidades extranjeras tuvieron financiación externa: La estudiante procedente de la Universidad de los Andes en Mérida tuvo una Beca del Programa de Becas Iberoamérica+Asia UVa-Banco Santander. El alumno procedente de la Universidade de Agostinho Neto fue becado por el Programa Erasmus-Mundus (Acción DreamACT).

Los alumnos procedentes de Universidades ajenas al Espacio Europeo de Educación Superior han necesitado de tutorías específicas de apoyo para subsanar deficiencias de aprendizaje con respecto a los estudiantes procedentes de la Universidad de Valladolid. La alumna procedente de Venezuela suspendió en convocatoria ordinaria una de las asignaturas del primer cuatrimestre y requirió una tutorización de apoyo a lo largo del segundo cuatrimestre. En el caso del alumno procedente: de Angola, fue necesario que cursara simultáneamente algunos contenidos de asignaturas del Grado de Estadística. Además hubo dificultades por su nivel deficiente de español.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

<p>Sí se han presentado Modificaciones En este caso, se desarrollará el punto</p>	X	<p>No se han presentado Modificaciones</p>
---	---	--

. Todos los estudiantes matriculados tenían el perfil de acceso requerido en la Memoria Verifica.



La asignación por cuatrimestres de las asignaturas optativas del Máster no está condicionada por otros factores que la distribución equilibrada de los créditos que se imparten, y no afecta al desarrollo de las competencias específicas y transversales de las mismas.

Sí han existido puntos no cumplidos en informes anteriores En este caso, explicar si han sido subsanados	X	No han existido puntos no cumplidos en informes anteriores
---	---	--



2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

Para este apartado el informe se va a apoyar en gran medida en las encuestas de satisfacción de estudiantes y PDI:

- Encuesta de la satisfacción de los estudiantes: Han participado en la encuesta 6 de los 7 estudiantes matriculados (85,7% de participación)
- Encuesta de satisfacción del profesorado: Han participado en la encuesta 12 de los 25 profesores del Máster (48% de participación)

La siguiente tabla presenta de forma unificada la evolución del grado de participación de los estudiantes y PDI en las encuestas de satisfacción:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Encuesta Estudiantes	100%	33,3%	85,7%
Encuesta PDI	75%	35,7%	48%

Es importante hacer un análisis de los resultados de las encuestas, su evolución, ítems mejor valorados e ítems peor valorados. Este análisis puede aportar fortalezas y debilidades del título, acciones de mejora...

Dentro de cada punto se hace una referencia a algunos ítems que se pueden tratar

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

Sí existen modificaciones en la web En este caso, se indicarán las modificaciones introducidas	X	No existen modificaciones en la web
---	---	-------------------------------------

La principal fuente de información sobre los trámites de acceso y matrícula al Máster es la página institucional de la Universidad de Valladolid:

Acceso:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.masteroficiales/2.02.03.accesoypreinscripcion/2.02.03.02.resto/index.html>

Matrícula:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.masteroficiales/2.02.04.matricula/2.02.04.02.resto/index.html>

La información académica específica del Máster de Investigación en Matemáticas, que incluye Plan de Estudios, Horarios, Asignaturas con sus Proyectos y Guías Docentes está también disponible y actualizada en la Web institucional de la Universidad de Valladolid.

Información Académica específica:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.masteroficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/Master-en-Investigación-en-Matemáticas>

Se ha cumplido con un aspecto de mejora, como es la presentación de los proyectos docentes de todas las asignaturas ofertadas en el Máster.

La titulación posee una página web propia, <http://www5.uva.es/mimuva> que aporta información adicional del Máster.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de estudiantes en relación con la información de la página web institucional de la Universidad de Valladolid, el sistema de matriculación y la información recibida en las Guías Docentes son los siguientes (entre



paréntesis valoración media del conjunto de Másteres de la UVa). Se muestra también los resultados de satisfacción del PDI en relación con la página web de la UVa.

Encuesta Estudiantes	2014-2015	2015-2016	2016-2017
La información facilitada a través de la página web de la UVA (www.uva.es)	7,0 - (6,9)	ND-(5,8)	9,6 - (6,6)
El sistema de matriculación fue	8,7 - (7,5)	ND - ND	8,8 - (7,3)
Información recibida sobre objetivos, metodología, medios evaluación, etc, ("Guías Docentes")	8,0 - (6,7)	ND - ND	9,3 - (6,7)
Encuesta PDI	2014-2015	2015-2016	2016-2017
La información facilitada a través de la página web de la UVA (www.uva.es)	6,9 - (7,3)	(7,4) - (7,4)	7,4 - (7,4)

ND – No disponible

Pese a no contar con datos del curso 2015-2016, en el curso 2016-2017 los estudiantes han valorado muy favorablemente la información disponible en la web institucional de la UVa. Se observa una mejora en la valoración general de la información facilitada.

Los resultados de las encuestas del profesorado se mantienen en niveles bajos, pese a que en el curso 2016-2017 aumentó el número de profesores que tuvieron docencia en el Máster.

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

Sí se han realizado cambios en el desarrollo de la planificación En este caso, se explicarán los cambios realizados	X	No se han realizado cambios en la desarrollo de la planificación
--	---	--

Los horarios del Máster (con carácter provisional) se fijaron antes del periodo de matrícula, de acuerdo con la normativa de la UVa y de la Facultad. El condicionamiento provisional de los horarios, en primer lugar, facilita la matrícula de un mismo estudiante en asignaturas optativas que inicialmente comparten horario.

En segundo lugar, con el inicio de cada cuatrimestre, una vez conocido el número de alumnos matriculados en todas las asignaturas optativas del Máster, en una reunión conjunta de alumnos matriculados y profesorado se proponen modificaciones del horario, a conveniencia de los alumnos y profesores, para una mejor racionalización de los horarios de las actividades académicas. Todas estas modificaciones se aprueban por el Comité Académico del Máster y se trasladan a la Dirección del Centro y a los Servicios Administrativos.

Se impulsó desde la coordinación, e institucionalmente desde la UVa, la actualización y/o revisión de todas las Guías Académicas de las asignaturas del Máster

Encuesta Estudiantes	2014-2015	2015-2016	2016-2017
La duración del Máster en relación con los contenidos fue:	7,7 - (6,3)	ND - (6,1)	8,8 - (6,0)
La coordinación entre materias impartidas por varios profesores	8,3 - (5,9)	ND - (5,3)	9,3 - (5,4)
Coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas	8,5 - (6,1)	ND - (5,7)	9,0 - (6,0)
Encuesta PDI	2014-2015	2015-2016	2016-2017
La carga docente de la materia es adecuada	8,7 - (7,9)	8,4 - (8,0)	8,8 - (8,0)
Adecuación del número de estudiantes en los grupos de teoría	8,8 - (8,6)	6,7 - (8,7)	7,7 - (8,6)
Adecuación del número de estudiantes asignados a	8,7 - (8,4)	8,5 - (8,6)	8,6 - (8,4)



Los grupos de prácticas (laboratorios)			
Coordinación del profesorado en el título	7,4 – (7,5)	7,3 – (7,7)	7,9 – (7,7)

ND – No disponible

En general, los alumnos muestran una alta satisfacción con el Máster en lo relativo a la planificación docente del mismo. En cuanto al PDI, destaca una valoración media por debajo de la media en los Másteres de la UVa en lo que se refiere a la adecuación del número de estudiantes en los grupos de teoría. Esta valoración se explica por la insatisfacción generalizada por el número de alumnos tan bajo, que dificulta el reconocimiento en la carga docente de los Departamentos de la actividad docente en el Máster.

Sólo la asignatura obligatoria “Perspectivas de la Investigación Matemática”, en la que participan varios profesores, requirió coordinación específica entre los profesores: calificación conjunta, distribución horaria de actividades, etc... .

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Sí se han realizado cambios en el desempeño del profesorado En este caso, se explicarán los cambios realizados	X	No se han realizado cambios en la desempeño del profesorado
---	---	--

La tabla presenta los resultados de las encuestas de satisfacción de estudiantes y PDI respecto a la valoración del profesorado (en el caso de los estudiantes), y la valoración del Plan de Estudios y desarrollo de la docencia (en el caso del PDI). Se muestra entre paréntesis los valores promedio entre los Másteres de la UVa.

Las valoraciones muestran un estado general de satisfacción con respecto al desarrollo de la docencia en el Máster. Las valoraciones del PDI son también satisfactorias.

Encuesta Estudiantes	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Considera que el profesorado conoce bien la materia	9,7 - (7,7)	ND – (7,6)	9,5 - (7,5)
El grado de preparación de las clases ha sido ...	8,0 – (6,9)	ND – (6,7)	9,3 – (6,8)
La capacidad para transmitir ideas ha sido ...	8,3 – (6,9)	ND – (6,6)	9,3 – (6,7)
Se hace evaluación periódica del aprendizaje	8,3 – (6,4)	ND – (6,1)	8,5 – (6,4)
Metodologías con participación activa del estudio en el aula (trabajos en grupo, resolución de proyectos)	8,7 – (6,9)	ND – (6,8)	9,3 – (7,0)
El sistema de tutorías resulta útil como apoyo y orientación del estudiante	ND – (7,3)	ND – (7,1)	9,5 – (7,2)
Grado de satisfacción con la labor docente del profesorado	8,7 – (6,8)	ND – (6,5)	9,3 – (6,7)
Encuesta PDI	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Grado de satisfacción con las materias que imparte en el título	8,5 – (8,3)	8,2 – (8,4)	8,6 – (8,4)
Satisfacción general con el Plan de Estudios del Título en el que usted participa como docente	7,4 – (7,6)	7,2 – (7,9)	7,4 – (7,8)
Resultado académico de quienes cursan la materia que usted imparte	8,8 – (8,2)	7,8 – (8,4)	8,8 – (8,4)
Utilidad del actual sistema de tutorías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	8,9 – (7,6)	8,4 – (7,7)	8,9 – (7,8)
Satisfacción con su labor docente en este Título	8,8 – (8,2)	8,0 – (8,4)	8,4 – (8,3)

ND – No disponible



Se incluyen a continuación datos correspondientes al curso 2016-2017 sobre la participación en DOCENTIA del profesorado del Máster (la tabla recoge los últimos resultados de cada profesor de las siete evaluaciones Docentia realizadas):

Categoría	Nº de docentes	Excelente	Favorable	Desfavorable
Catedráticos de Universidad	10	2	6	2
Profesores Titulares de Universidad	15	6	9	

ND – No disponible

La tabla refleja la alta participación del profesorado del Máster en el programa Docentia. Los indicadores de este programa son susceptibles de mejora, en particular, en relación con las calificaciones Desfavorable. No obstante lo anterior, el Programa Docentia evalúa el desempeño del profesorado en todas sus obligaciones docentes, incluyendo la actividad docente en los Grados en que participan.

2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

Sí se han realizado cambios en las actividades académicas teóricas y prácticas En este caso, se explicarán los cambios realizados	X	No se han realizado cambios en las actividades académicas teóricas y prácticas
--	---	--

Las actividades académicas se desarrollaron con toda normalidad, atendiendo a los objetivos, contenidos y metodologías previstas en las Guías Docentes de las asignaturas.

La siguiente tabla muestra los resultados de satisfacción de los estudiantes y del PDI en relación con distintos aspectos de la actividad académica, comparándolos con los valores medios entre todos los Másteres de la Universidad.

Encuesta Estudiantes	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Conocimientos teóricos específicos propios del Máster, recibida hasta ahora	9,0 - (6,8)	ND - (6,6)	9,5 - (6,6)
Preparación práctica específica propia del Máster, recibida hasta ahora.	8,0 - (6,1)	ND - (5,7)	8,7 - (6,0)
Grado de aprendizaje obtenido	9,0 - (6,7)	ND - (6,3)	9,2 - (6,5)
Grado en que se cumplen los objetivos del Máster	8,3 - (6,5)	ND - (6,0)	8,8 - (6,3)
El Programa de Máster se ha desarrollado completamente	9,0 - (7,6)	ND - (7,1)	9,5 - (7,5)
La evaluación se ha ajustado a las pruebas y criterios establecidos	8,0 - (7,1)	ND - (6,9)	9,5 - (7,1)
Coherencia entre los objetivos, la materia impartida y lo que se exige para aprobar	8,7 - (7,0)	ND - (6,5)	9,5 - (6,8)
El Máster ha permitido adquirir nuevas capacidades que puedo aplicar.	9,3 - (7,1)	ND - (6,6)	9,5 - (6,9)
Encuesta PDI	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Conocimiento previo de quienes acceden a las asignaturas que Vd. Imparte.	7,4 - (6,6)	7,0 - (6,9)	7,4 - (6,8)
Dedicación que muestran a las clases que Vd. Imparte.	8,5 - (7,8)	7,0 - (7,9)	8,3 - (7,9)
Relación entre la metodología de enseñanza-aprendizaje que ha podido desarrollar y los objetivos de las asignaturas	8,9 - (8,2)	8,0 - (8,3)	8,8 - (8,4)
Posibilidades que tiene para hacer un buen seguimiento del aprendizaje del alumnado	9,1 - (8,1)	8,8 - (8,4)	8,7 - (8,3)
Los estudiantes asimilan bien los contenidos de las Asignaturas que imparte en el Título.	8,6 - (7,9)	7,6 - (8,1)	8,6 - (8,0)

ND – No disponible



Los resultados de satisfacción de los estudiantes con las actividades académicas desarrolladas son en general altos. El curso contó con dos alumnos procedentes de sistemas Universitarios ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior, para los que hubo un seguimiento específico para facilitar su adaptación al nivel de los alumnos procedentes de la UVa.

Todos los alumnos defendieron su Trabajo Fin de Máster en sesión pública, siguiendo el Reglamento de la Universidad de Valladolid y de la Facultad de Ciencias en cuanto a los mecanismos administrativos de propuesta de Comisiones Evaluadoras (aprobadas por el Comité Académico), solicitud de defensa, cierre de actas y propuesta al Comité Académico de la calificación de Matrícula de Honor.

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

<p>Sí se han realizado cambios en las infraestructuras y medios En este caso, se explicarán los cambios realizados</p>	X	<p>No se han realizado cambios en las infraestructuras y medios</p>
--	---	---

Todas las actividades académicas se desarrollaron en los Seminarios de los Departamentos que participan en la docencia del Máster. Asimismo, las clases prácticas en el Laboratorio de Informática se desarrollaron en las Aulas Informáticas del Departamento de Estadística e Investigación Operativa, y del Departamento de Álgebra, Análisis Matemático, Geometría y Topología y Departamento de Matemática Aplicada.

La defensa pública de los Trabajos Fin de Máster se realizó en la Sala de Grados II de la Facultad de Ciencias, totalmente equipadas para esa función.

Los Seminarios de Investigación y cursos monográficos, que forman parte de la actividad académica en la asignatura “Perspectivas de la Investigación en Matemáticas”, se realizaron en los Seminarios de los Departamentos organizadores de la actividad.

La siguiente tabla muestra los resultados de las encuestas de satisfacción de estudiantes y PDI en relación con la valoración media de las infraestructuras y recursos para la formación. Valoraciones específicas de estas infraestructuras se presentan en el apartado 2.12 de este informe.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Encuesta Estudiantes	7,0 - (7,6)	ND-(7,1)	9,6 (7,4)
Encuesta PDI	8,3 - (8,0)	8,6 - (8,1)	8,4 (8,1)

ND – No disponible

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

El número de alumnos matriculados en el Máster en el curso 2016-2017 supone un aumento cualitativo con respecto a otros cursos académicos. El Comité Académico de Máster mantiene expectativas fundadas de que con las nuevas promociones de Graduados en Matemáticas y Estadística este número se pueda mantener o aumentar

Con la creación de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Valladolid, algunos Másteres de Investigación de la Universidad de Valladolid se han integrado en la misma. Desde la Coordinación se ha optado por mantener la integración del Máster de Investigación en Matemáticas dentro de la Sección de Matemáticas de la Facultad de Ciencias, a tenor de que todas las actividades académicas y administrativas se desarrollan en el ámbito de la misma.

**2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.**

<p>Sí se han realizado cambios en la coordinación del título (<i>centros/campus/universidades</i>) En este caso, se explicarán los cambios realizados</p>	X	<p>No se han realizado cambios en la coordinación del título (<i>centros/campus/universidades</i>) <i>En este caso, aunque no se hayan realizado cambios, se podría hacer referencia a cómo funciona la coordinación. Si se considera que ha mejorado, actividades de coordinación que se realizan...</i></p>
---	---	---

Al ser un Máster Universitario de la Universidad de Valladolid, impartido en la Facultad de Ciencias, no se precisa de medidas específicas de coordinación intercentros.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar sólo en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).

La Titulación no cuenta con curso de adaptación.

2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

No existen aspectos específicos y/o singulares en el desarrollo del Máster que sean reseñables.

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

<p>Sí se han realizado nuevas actuaciones En este caso, se indicarán dichas actuaciones</p>	X	<p>No se han realizado nuevas actuaciones</p>
---	---	---

2.11 Participación en proyectos innovadores.

La tabla muestra el resumen de actividades de Formación (participación en cursos) e Innovación Docente (Proyectos de Innovación Docente/Grupos de Innovación Docente) en los que participó el profesorado en el curso 2016-2017. Sólo se incluyen los datos de cursos de formación recibidos y gestionados por el Centro Buendía. No se dispone de información adicional sobre dichas actividades.

Categoría	Nº de docentes	Actividades de Formación	Participación en PID/GID	Dirección de PID/GID
Catedráticos de Universidad	10		5	
Profesores Titulares de Universidad	15		9	1

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

La tabla que sigue sintetiza las valoraciones en las encuestas de satisfacción de estudiantes y PDI sobre distintos aspectos en relación con los recursos disponibles para el desarrollo del Máster (junto con valoraciones promedio de todos los Másteres de la Universidad de Valladolid, entre paréntesis).



Encuesta Estudiantes	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Condiciones generales de las aulas en las que se imparte clase (acústica, visibilidad,...)	7,0 - (7,5)	ND - (7,3)	9,8 - (7,3)
Recursos tecnológicos disponibles en el aula	7,0 - (7,3)	ND - (7,0)	9,6 - (7,1)
Recursos de Internet para apoyo a tu aprendizaje. Plataforma de tele-enseñanza (Moodle,...)	7,0 - (7,6)	ND - (7,2)	9,8 - (7,3)
Espacios informáticos de su centro, abiertos al estudiante	7,0 - (7,4)	ND - (7,0)	9,4 - (7,3)
Servicio de Bibliotecas	7,0 - (8,3)	ND - (8,0)	9,2 - (8,2)
Encuesta PDI	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Condiciones generales de las aulas en las que Vd. imparte docencia (acústica, visibilidad, climatización, etc...)	8,7 - (8,1)	8,8 - (8,2)	8,8 - (8,1)
Recursos tecnológicos disponibles en el aula	8,8 - (8,3)	9,0 - (8,3)	8,8 - (8,3)
Equipamiento e instrumentación disponible en el Laboratorio, taller, o centro sanitario para las prácticas.	8,8 - (8,1)	10,0 - (8,3)	8,5 - (8,2)
Recursos en Internet para apoyo a la enseñanza. Plataforma de tele-enseñanza (Moodle, etc,...)	7,8 - (8,3)	8,8 - (8,3)	8,4 - (8,3)
Recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo	8,8 - (8,1)	8,6 - (8,2)	8,5 - (8,3)

ND – No disponible

Es indudable el aumento del grado de satisfacción por parte de los estudiantes con respecto a cursos anteriores con las instalaciones y medios disponibles. Las valoraciones del profesorado se mantienen en parecidos valores de encuestas anteriores.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Cumplimentar este punto si se dispone de información de títulos similares, cómo se valora frente a ellos

El Máster Universitario de Investigación en Matemáticas es un Máster de carácter generalista, que atiende simultáneamente y con calidad a la formación investigadora en todas las áreas de especialidad de las Matemáticas, desde las especialidades tradicionalmente entendidas como de Matemática Pura a otras más aplicadas como pueden ser el Análisis Numérico, la Estadística Computacional, el Álgebra y la Geometría Computacional, la Criptografía y la Teoría de Códigos, etc.. Es un Máster de 60 créditos ECTS que comparte su diseño de tipo académico con la mayoría de los Másteres de Matemáticas ofertados en otras Universidades Españolas, siendo conjuntamente con el Interuniversitario de las Universidades Politécnica de Valencia y Literaria de Valencia el único que preserve en su nombre el carácter de Máster de Investigación.

Dentro de las Universidades Públicas de Castilla y León, la Universidad de Salamanca ofertó en el curso 2016-2017 un “Máster Universitario en Física y Matemáticas”, y un “Máster Universitario en Análisis Avanzado de Datos Multivariantes y Big Data”. Existe una clara diferenciación de la oferta siendo el Máster Universitario en Investigación en Matemáticas de la Universidad de Valladolid el único de tipo generalista que atiende a todas las áreas de conocimiento en Matemáticas.

No se ha realizado un seguimiento sistemático de la evolución de la oferta de Másteres Universitarios vinculados con las Matemáticas y la Estadística a nivel nacional. De manera general, la oferta de estos Másteres se acomoda a dos perfiles: Másteres Universitarios de Matemáticas Avanzadas o de Investigación en Matemáticas, de tipo académico y con oferta de asignaturas de especialización en todas las áreas de las Matemáticas (en torno a la veintena de Másteres de este tipo ofertados a nivel nacional), o Másteres específicos, como puede ser la oferta de Másteres Universitarios relacionados con la Estadística y sus Aplicaciones (en 2014-2015 se ofertaban 6 a nivel nacional), o Másteres vinculados a la modelización Matemática en la Ingeniería y la Computación, a veces denominados Másteres en Ingeniería Matemática (14 Másteres en todo el territorio nacional, en el curso 2014-2015).



Para ejemplificar esta situación, consideramos los Másteres de este tipo ofertados en Universidades Públicas de la Comunidad Autónoma de Madrid, por su proximidad. La Universidad Autónoma de Madrid oferta un Máster Universitario en Matemáticas y Aplicaciones de 60 créditos ECTS (con Especialidad en Iniciación a la Investigación, y Especialidad en Aplicaciones de las Matemáticas). La Universidad Complutense oferta un Máster en Matemáticas Avanzadas de 60 créditos ECTS, y un Máster en Ingeniería Matemática de 60 créditos ECTS. La Universidad Carlos III oferta un Máster Universitario de Investigación en Ingeniería Matemática de 90 créditos ECTS, y conjuntamente con la Universidad Politécnica de Madrid un Máster en Matemática Industrial de 90 créditos ECTS (conjunto con las Universidades de Santiago de Compostela, A Coruña, y Vigo). En la Universidad Rey Juan Carlos se oferta el Máster “Dinámica no Lineal y Sistemas Complejos” de 60 créditos ECTS.



3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

El Comité de Calidad del Título renovó la representación en el mismo de los alumnos egresados y de los alumnos matriculados. El Comité estuvo formado por:

Luis M^a Abia Llera, Coordinador, (Matemática Aplicada)
Félix Galindo Soto, Secretario (Análisis Matemático)
Carlos Matrán Bea (Estadística e Investigación Operativa)
Felipe Cano Torres (Álgebra y Geometría)
Félix Delgado de la Mata (Álgebra y Geometría)
Iván Corredor Mazo (representante de alumnos matriculados curso 2016-2017)
Yolanda Larriba González (representante de alumnos egresados.)

La información disponible para valorar el funcionamiento del Título, recogida y proporcionada por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA, es la siguiente:

- Encuesta de satisfacción de estudiantes con el programa formativo, curso académico 2016-2017 (fichero 369_1_ESAME_1617.pdf) .
- Encuesta de satisfacción del profesorado con el programa formativo, curso académico 2016-2017 (fichero 369_1ESMPDI1617OPI.pdf)
- Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad de la UVA (fichero 369_1_Indicadores_Seguimiento2017MASTER)
- Resultados Académicos de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, curso académico 2016-2017 (fichero 369_1-ASIGNATURAS 1617.xlsx)
- Tabla resumen de Formación e Innovación Docente en el Título (369_1_Tabla3_FormaciónInnovaciónMovilidad.pdf)
- Tabla resumen de resultados de la evaluación Docencia en el Título (369_1_Tabla4_Resultados Docencia.pdf)

La toma de decisiones del Comité Académico y del Comité de Calidad del Título se realiza de forma colegiada en dichos Comités. Aparte de las decisiones que afectan a la organización académica ordinaria del Máster, el resto de actuaciones se centraron en la elaboración y aprobación de este informe, previo análisis de los indicadores y resultados de las encuestas proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad de Valladolid. Estos informes son conocidos por los miembros de ambos Comités, y sirven para planificar iniciativas dirigidas a la mejora en la implantación de los procedimientos de información, gestión y del sistema interno de garantía de la Calidad.

Se tuvieron las siguientes reuniones de los Comités Académicos:

- 2 de septiembre de 2016 (convocatoria extraordinaria)
- 23 de septiembre de 2016 (convocatoria ordinaria)
- 30 de mayo de 2017 (convocatoria ordinaria)
- 26 de julio de 2017 (convocatoria extraordinaria)

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

La siguiente tabla presenta las tasas de Abandono, Graduación, Éxito y Evaluación, incluyendo los datos proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación.



	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Estudiantes que inician estudios	3	3	3	7
Tasa de graduación	100%	100%	100%	100%
Tasa de abandono inicial	0,0%	0.0%	0.0%	0.0%

En relación con las tasas de Rendimiento, Eficiencia, Éxito y Evaluación, los resultados disponibles son:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total graduados	3	3	3	7
Tasa de eficiencia del Título	100%	100%	100%	100%
Tasa de rendimiento del Título	100%	100%	100%	100%
Tasa de éxito	100%	100%	100%	100%
Tasa de evaluación	100%	100%	100%	100%

3.3 Participación en programas de movilidad.

En general, por su duración y características, los Másteres Universitarios no interuniversitarios de 60 créditos ECTS no contemplan de manera específica la movilidad de sus estudiantes, y éste es el caso del Máster de Investigación en Matemáticas.

Mediante la participación de la Universidad de Valladolid en el Programa Erasmus Mundus -DREAM, el Máster tuvo un alumno procedente de la República de Angola. También, se pudo financiar mediante una beca del Programa Becas Iberoamérica+Asia UVA-Banco Santander a una alumna procedente de la República de Venezuela. En ambos casos, los alumnos terminaron con éxito sus estudios.

3.4 Relaciones Internacionales.

Sí se han incrementado/reducido las instituciones, universidades, empresas...a nivel internacional En este caso, se explicarán los cambios realizados	X	No se han incrementado/reducido las instituciones, universidades, empresas...a nivel internacional
--	---	--

No existen relaciones internacionales a nivel institucional del Máster de Investigación en Matemáticas con otras Universidades (ver movilidad en 3.3).

La internacionalización se encuadra dentro de la actividad investigadora de los grupos de investigación que participan en el Máster de Investigación en Matemáticas, y que tiene su impacto en los alumnos del Máster a través de su participación en los eventos que se organizan.

Además de la asistencia a los seminarios de investigación de los profesores invitados por los distintos grupos de investigación (actividad académica integrada en la asignatura "Perspectivas de la Investigación Matemática"), en el curso 2016-2017 los alumnos participaron de los siguientes eventos científicos:

1. Sesiones del Seminario Iberoamericano de Investigación, organizado por el grupo de investigación ECSING-AFA. (entre el 17/11/2016 al 2/3/2017)
2. Seminario de Matemática Discreta, organizado por el grupo de investigación SINGACOM, celebrado entre el 7/6/2017 y el 9/6/2017, en Valladolid.



3. Colaboración con la Secretaría, y participación en el IV Encuentro conjunto de la Real Sociedad Matemática Española-Sociedad Mexicana de Matemáticas, celebrada entre el 19/6/2017 y el 22/6/2017, en Valladolid.
4. Colloquium 2017, organizado por SINGACOM, celebrado el 23/6/2017 en Valladolid

3.5 Inserción laboral de los titulados.

La evaluación de la inserción laboral de los egresados se realiza mediante una encuesta de satisfacción de los egresados por el Gabinete de Estudios y Evaluación.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total graduados	4	1	3	3	3
Participación	ND	ND	50%	33,3%	66,7%
Tasa de ocupación	100%	ND	100%	ND	50%
Adecuación de la actividad laboral a la titulación de Máster	33,3%	ND	100%	ND	100%
Grado de satisfacción de egresados	7,8	ND	10	ND	8,5

Los últimos datos disponibles corresponden a los egresados del curso 2014-2015, pues las encuestas de satisfacción se planifican en el segundo año posterior a la terminación de los estudios

Por la naturaleza investigadora del Máster, desde la coordinación se tiene datos de los estudiantes egresados que se han incorporado a un programa de Doctorado en Matemáticas. Concretamente, dos de los egresados del curso 2014-2015 se incorporaron al programa de Doctorado de Matemáticas de la Universidad de Valladolid, con financiación externa. De los 3 egresados del curso 2013-2014, dos se incorporaron a Programas de Doctorado en Matemáticas (ambos han defendido ya su Tesis Doctoral), en ambos casos con financiación externa. De los egresados del curso 2012-2013, uno sacó plaza de profesor de Educación Secundaria. El único egresado del curso 2011-2012, defendió recientemente su tesis doctoral, habiendo estado financiado hasta la fecha de defensa con una Beca de Formación de Personal Investigador.

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Las encuestas de satisfacción de estudiantes y PDI han sido presentadas de forma pormenorizada en apartados anteriores. En este apartado nos restringimos a analizar resultados promedio de satisfacción con distintos aspectos del desarrollo del Máster (entre paréntesis valores promedio de los Másteres de la UVa.)

Resultados de satisfacción de los estudiantes (2016-2017)	
Valoración media del Máster en su conjunto	9,3 – (6,8)
Valoración media del Máster	9,2 – (6,6)
Valoración media de la organización del Máster	9,1 – (6,5)
Valoración media del profesorado	9,2 – (7,1)
Valoración media del proceso de formación	9,5 – (7,2)
Valoración media de la infraestructura y recursos para la formación	9,6 – (7,4)
Satisfizo el Máster tu interés específico	100% - (72,2%)
Recomendaría este Máster a otros estudiantes	83,3% - (64,6%)



De los resultados de valores medio no presentamos los relacionados con la valoración media de las prácticas empresariales y orientación para la formación, y la valoración media del programa de movilidad porque son aspectos no susceptibles de ser valorados (fueron contestados con NS/NC por el 83,3% de los estudiantes). Los aspectos valorados positivamente son contestados por el 83,3% de los estudiantes, y en algunos casos por el 100%.

El grado de satisfacción de los estudiantes es en general muy alto, destacando si cabe la valoración del proceso formativo. Entre sus sugerencias y comentarios abiertos figuran:

- 1: Desideratum de un tratamiento más profundo del método de elementos finitos, y del análisis numérico de problemas de evolución.
- 2: Sugerencia de más tiempo para el desarrollo del Máster.

Resultados de satisfacción del PDI (2016-2017)	
Media general de la encuesta	8,4 – (8,1)
Valoración media del Plan de Estudios, Gestión Académica y Coordinación	8,1 – (8,1)
Valoración media del desarrollo de la docencia	8,5 – (8,0)
Valoración media de las infraestructuras y recursos para la docencia	8,4 – (8,1)
Satisfacción general con el Plan de Formación del Título en el que Vd. participa como docente	8,0 - (ND)

En las sugerencias de mejora, se han formulado las siguientes

- 1: La página web general de la UVa es muy mejorable.
- 2: El desiderátum de un mayor número de alumnos de Máster
- 3: El grupo de estudiantes accede con nivel de conocimientos muy desperejo, aunque las características del Máster permiten suplir esta falta de conocimientos.

Mencionar a este respecto que en el curso 2016-2017 se contó con dos alumnos procedentes de países en desarrollo, y particularmente, un alumno del Programa Erasmus-Mundus DREAM de la republica de Angola. Se habilitaron en el Máster acciones tutoriales específicas de apoyo a estos alumnos.



4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

1. Los estudios del Máster Universitario en Investigación en Matemáticas se sustentan en la diversidad y potencia de los grupos de investigación en Matemáticas existentes, que facilita una oferta formativa de calidad en todas las ramas de conocimiento de las Matemáticas asegurando la continuación de estudios de ciclo superior a los Graduados en Matemáticas y Estadística de Castilla y León. El número de egresados del Máster que optan por la realización de estudios de Doctorado (Tercer Ciclo) y acaban defendiendo su Tesis Doctoral avalan la dimensión de iniciación a la investigación que caracteriza al Máster.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de estudiantes y PDI son también reflejo de la calidad del Programa y el proceso de formación.

2. La Universidad de Valladolid cuenta con grupos de investigación de prestigio internacional en los diferentes campos de especialización presentes en el Máster y proporciona recursos humanos altamente cualificados para el desarrollo del mismo. La actividad de los grupos de investigación en su oferta de seminarios y conferencias por investigadores invitados de Universidades europeas y americanas es muy extensa a lo largo del curso académico.

4.2 Debilidades.

Las debilidades del Máster de Investigación en Matemáticas se deben principalmente a factores externos estructurales del Sistema Universitario que están fuera del ámbito de actuación del Comité Académico del Máster. En general.

1. La principal debilidad deriva del número reducido de alumnos que optan por realizar el Máster de Investigación en Matemáticas, y que está muy por debajo de las previsiones realizadas en la Memoria de Verificación. La principal consecuencia es la falta de una masa crítica de alumnos que favorezcan los procesos de formación entre iguales. Algunas de las causas posibles de esta baja demanda son:
 - (i). No existe actualmente una percepción en los estudiantes de que con los estudios de Máster se adquiere el nivel cuatro dentro del Marco Español de Cualificaciones de Enseñanza Superior (MECES), y el nivel cinco en el Catálogo Nacional de Competencia Profesionales (CNCP), en ambos casos un nivel adicional al que tienen los Graduados.
 - (ii) Por otra parte, para muchos estudiantes recién graduados por nuestra Universidad, resulta atractivo optar por Másteres Universitarios en otras Universidades simplemente por razones de movilidad y cambio.
2. Hay una falta de financiación que facilite el acceso al Máster de alumnos provenientes de otras Universidades, y en particular, de alumnos procedentes de Universidades de Iberoamérica.
3. En general, por su duración y características, a los Másteres Universitarios no Interuniversitarios de 60 créditos ECTS les resulta difícil optar por Programas de Movilidad de estudiantes, que implican reducir aún más la presencialidad de los estudiantes en las actividades académicas propias del Máster. Esto contrasta con la recomendación de la ACSUCYL de potenciar este tipo de programas

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones



planteadas en informes previos de evaluaciones externas (Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa).

Contemplamos en este apartado la atención a las recomendaciones del informe de Renovación de la Acreditación.

1. Uno de los aspectos de mejora que recurrentemente recogemos en las acciones de mejora, y recomendado en el informe final de Renovación de la Acreditación, es la potenciación de la información pública sobre el Máster para ofrecer datos e indicadores sobre la implantación del Título: datos de demanda, datos de matrícula, resultados de satisfacción, etc.

Algunos de los indicadores señalados pueden tener un efecto negativo en la demanda del Máster: demanda reducida del mismo, datos de matrícula por asignaturas, etc... Por otra parte, el mantenimiento actualizado de la página Web por la coordinación se realiza utilizando primeros principios de programación HTML y supone una sobrecarga en la gestión del Título que no siempre es posible atender. Ampliar el número de campos a atender en dicha página resulta de momento inasumible.

2. La principal sugerencia del informe de Renovación de la Acreditación para paliar el número reducido de alumnos que optan por este Máster fue estudiar una modificación del Plan de Estudios del Máster que tuviera presente un alumno más interesado en el ejercicio profesional o aplicado de las Matemáticas

Esta es una modificación de calado, no trivial, que involucra a toda la Sección de Matemáticas de la Facultad de Ciencias y que requiere de la verificación de un nuevo Título de Máster en Matemáticas. Este debate fue abierto y desarrollado durante el curso 2014-2015 con escaso éxito por la diversidad de los pronunciamientos al respecto.

Se constata de una revisión pormenorizada de la oferta de Másteres en Matemáticas ofertados en las Universidades Españolas (ver apartado 2.13) que el Máster de Investigación en Matemática se acomoda al modelo académico seguido en una gran mayoría de esas Universidades, salvo por la excepción del calificativo de Máster de Investigación que aparece en el nombre del mismo, explotando la potencialidad de los grupos de investigación existentes en la Universidad de Valladolid

3. El informe de Renovación de la Acreditación recomienda la implantación de procedimientos más estructurados de gestión académica. Los procedimientos administrativos de gestión están completamente profesionalizados y atendidos por profesionales de los Decanatos y Servicio de Tercer Ciclo de la Universidad. Los procedimientos específicos de gestión académica recaen en la coordinación y en los miembros del Comité Académico, pero siempre a requerimiento de los Servicios de Planificación Docente de la Universidad y del Centro. Con todo, la sobrecarga de gestión que recae sobre el Comité Académico y la Coordinación es muy importante.



5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Acciones de mejora.

Curso	Acción	Responsable	Calendario	Indicadores
2018/19	Subir a Alfresco la documentación (Actas, evidencias) del Máster	Coordinador y Comité Académico	Septiembre 2018	Documentos del Máster subidos a la plataforma Alfresco
2018/19	Rediseño de la página web propia (incorporación de evidencias y TFM). Incorporación de resultados de investigación vinculados a materias del Máster.	Coordinador y Comité Académico	Septiembre-Diciembre 2018	Página web propia
2018/19	Difusión de la oferta académica del Máster	Coordinador y Comité Académico	Abril-Junio 2019	Preinscripción y matrícula en el curso 2019-2020
2018/19	Estudio de la conveniencia de adscripción del Máster a la ESDUVA (Escuela de Doctorado de la Universidad de Valladolid)	Comité Académico	Curso 2018-2019	Actas de reuniones con discusión al respecto
2017/19	Integración en el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias	Comité Académico	Curso 2018-2019	Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias
2018/19				

La primera acción se deriva de la dispersión existente de la documentación y evidencias del Máster. A fecha de hoy no se constata existencia en la plataforma Alfresco de las Actas de las reuniones y de ninguno de los documentos del Gabinete de Evaluación y Calidad que sustentan los informes de seguimiento. Esto dificulta la elaboración de dichos informes, que deben recopilar y analizar todos los años el mismo tipo de datos provenientes de diferentes fuentes.

La página Web propia de la titulación necesita una completa actualización de contenidos, así como de incorporar información adicional planificada ya en otros informes de seguimiento. La difusión de resultados de investigación relacionados con las materias propias del Máster se realiza desde las plataformas de los distintos grupos de investigación, y no se vinculan como ejemplos de éxito de alumnos egresados del Máster.

Proseguir con acciones de difusión del Máster en Investigación en Matemáticas entre los alumnos de los últimos cursos del Grado en Matemáticas y del Grado en Estadística.

En la Universidad de Valladolid existen actualmente dos estatus diferenciados para los Másteres de Investigación: los integrados en la ESDUVA (Escuela de Doctorado de la Universidad de Valladolid) y los integrados en las propias Facultades y Escuelas donde se desarrolla la actividad académica propia del Máster.

La Facultad de Ciencias inicia actualmente la elaboración de un nuevo Sistema Interno de Garantía de Calidad de Centro, que debe incluir los sistemas internos de Garantía de Calidad de los Másteres adscritos a ella.

**5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).**

Curso	Acción	Responsable	Calendario	Indicadores	Resultados
2015/16	Despliegue en la página web propia de información que favorezca la internacionalización: información general en inglés.	Coordinación Académica	A lo largo del curso 2015-2016	Página Web	Pendiente
2015/16	Inclusión en la página Web propia de información de producción científica e indicadores de calidad del profesorado (enlace a IMUVA)	Coordinación Académica	A lo largo del curso 2015-2016	Página Web	Pendiente
2015/16	Prospección sobre la posibilidad de establecer convenios de intercambio Erasmus+ en el Máster	Coordinación Académica	A lo largo del curso 2015-2016	Conversaciones internas con el profesorado y miembros del Comité	Escasa viabilidad
2016/17	Incorporación en la página Web propia de indicadores y resultados académicos, e informes de evaluación externa	Coordinación Académica	A lo largo del curso 2015-2016	Página Web	Pendiente
2016/17					
2016/17					

Valladolid, 4 de julio de 2018

Fdo.: Luis M^a Abia Llera